

Szkolny program
wychowawczo - profilaktyczny
w ZSO nr 8,
X Liceum Ogólnokształcącym w
Poznaniu

Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut X Liceum Ogólnokształcącego

Charakterystyka programu, jego założenia.

Działalności wychowawcza i działalność profilaktyczna szkoły to odrębne procesy, które są jednak ściśle ze sobą powiązane: z jednej strony wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą profilaktyce sens, z drugiej zaś strony profilaktyka, poprzez swoje działania zapobiegawcze i korekcyjne, tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Ogólne cele wychowania i profilaktyki

Celem wychowania jest wykształcenie i wychowanie człowieka aktywnego o ustalonej hierarchii wartości, świadomie i odpowiedzialnie podejmującego decyzje i samodzielnie poszukującego potrzebnych mu informacji; człowieka przygotowanego do życia w rodzinie i społeczeństwie. Zatem wychowanie jest integralną częścią wszystkich działań edukacyjnych. Szkoła winna zapewnić uczniowi wszechstronny rozwój osobowy, intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny, moralny i duchowy. Propagować wśród młodzieży zasady zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień (sport, odżywianie, zainteresowania) zapobiegać izolacji społecznej w gronie rówieśników w obrębie klasy, szkoły wzbogacać zasobów umiejętności interpersonalnych takich jak funkcjonowanie i współpraca w grupie, komunikacja, asertywność umożliwiać zbudowania dobrej samooceny przez uczniów. Odpowiednio wcześnie wykształcić zachowania korzystne dla zdrowia psychicznego oraz umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny ujmuje w sposób holistyczny wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, opiekuńczym, prewencyjnym i profilaktycznym. Realizują go wszyscy nauczyciele.

Obejmuje on w szczególności:

- powinności wychowawcze i profilaktyczne w zakresie pracy edukacyjnej nauczyciela
- powinności i treści właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych
- powinności wychowawców klasowych
- treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w Statucie, Regulaminie Szkolnym
- harmonogramy działań doraźnych i okolicznościowych
- istniejące lub tworzone zwyczaje i obyczaje szkolne
- zasady współpracy z rodzicami
- zasady współpracy z samorządami
- zasady współpracy z instytucjami zewnętrznymi
- cele wychowawcze i profilaktyczne szkolnego samorządu uczniowskiego
- zapobieganie realnym problemom i zagrożeniom pojawiającym się w szkole i środowisku

W programie uwzględnione zostały zadania edukacyjne szkoły takie jak:

- Nauczanie, kształcenie umiejętności, wychowanie, opieka, prewencja i profilaktyka oraz kształtowanie **kompetencji kluczowych**:
 - Porozumiewanie się w **języku** ojczystym.
 - Porozumiewanie się w językach obcych.
 - Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.
 - Kompetencje informatyczne.
 - Umiejętność uczenia się
 - Kompetencje społeczne i obywatelskie.
 - Inicjatywność i **przedsiębiorczość**
 - Świadomość i ekspresja kulturalna.

W oparciu o literaturę fachową w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym (SPWP) ZSO nr 8 przyjmuje się następującą definicję dotyczącą profilaktyki: **profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój, zaburzają zdrowy styl życia. **Kompetencje kluczowe** to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.

SWPS odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i w środowisku ucznia.

Rola szkoły

Szkoła zapewnia równe szanse w zdobywaniu wiedzy, umiejętności i wychowania. Może to urzeczywistnić dzięki dostosowaniu etapów kształcenia do etapów rozwoju ucznia. Daje wszystkim uczniom realną szansę ukończenia liceum i dostania się na studia wyższe. Szkoła winna pomóc każdemu uczniowi w odnalezieniu własnej drogi w życiu zawodowym społecznym i publicznym.

To zadanie ma charakter wychowawczy. Szkoła również powinna zapobiegać występowaniu zachowań agresywnych, absencji na lekcjach, paleniu papierosów, używaniu narkotyków, złym nawykom w odżywianiu, zbyt długiemu przebywaniu w rzeczywistości wirtualnej - internet, ryzykownym zachowaniom seksualnym, kształtować postawy patriotyczne i kulturalne oraz dążyć do wykształcenia w młodzieży postaw samorządności i umiejętności współpracy z instytucjami rządowymi i pozarządowymi, niskim kompetencjom interpersonalnym oraz interpersonalnym (umiejętność podejmowania decyzji, umiejętność odmawiania i opierania się presji otoczenia, komunikowania się, określania celów, poczucie własnej wartości, umiejętność radzenia sobie ze stresem) izolacji od grupy lub zachowania aspołeczne (przemoc) nieprzestrzeganiu norm i reguł funkcjonowania szkoły, jako instytucji publicznej oraz norm obyczajowych zachowaniom autodestruktywnym.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców

lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- pierwsza pomoc
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w której znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i innych specjalistów powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącą zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Cele etapowe

Praca z młodzieżą w liceum wymaga specyficznych działań na poszczególnych etapach.

Klasa I

- konieczność zintegrowania zespołów klasowych
- roztoczenie opieki w okresie adaptacyjnym; pomoc w trudnościach przy przejściu z jednego typu szkoły do drugiego
- profilaktyka uzależnień – przeciwdziałanie narkomani, przeciwdziałanie zachowaniom destrukcyjnym
- uczenie przyjmowania postaw asertywnych
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym
- współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności przez młodzież i zapobieganiu stresom bądź pomoc w ich przełamaniu

Klasa II

- podkreślenie konieczności poszanowania osoby ludzkiej
- budzenia poczucia odpowiedzialności
- dalsza integracja zespołów klasowych
- działania zmierzające do wyrobienia nawyku samokontroli i uzewnętrznienia cech społecznie uznawanych
- dbałość o kulturę osobistą

Klasa III

- proaktywne zarządzanie projektami edukacyjnymi (planowanie, organizowanie, zarządzanie, kierowanie, analizowanie, komunikowanie itp.)
- skuteczne negocjowanie i prezentowanie stanowisk

Klasa IV

- zdolność do pracy indywidualnej i zespołowej
- umiejętność identyfikacji i oceny własnych mocnych i słabych stron
- umiejętność oceny ryzyka i podejmowania go w uzasadnionych wypadkach
- pomoc przy poszukiwaniu miejsca dla siebie w niedalekiej przyszłości i rozwijanie zainteresowań
- pomoc przy wyborze kierunku studiów
- przygotowanie do prowadzenia rozmów kwalifikacyjnych
- przygotowanie do rozeznania na rynku pracy
- działania zmierzające do pokonywania stresów na egzaminach

Cele szczegółowe i ich realizacja

Cele szczegółowe	Sposób ich osiągnięcia
<p>Rozwój intelektualny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdobywanie wiedzy i informacji, umiejętność ich selekcjonowania i zastosowania - indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego - porozumiewanie się w języku ojczystym - porozumiewanie się w językach obcych - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne. - kompetencje informatyczne - umiejętność uczenia się 	<p>W procesie edukacyjnym na poszczególnych przedmiotach, lekcjach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kołach zainteresowań - Klubach - Sesjach - Otoczenie opieką młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych - Dyskusyjnym Klubie Filmowo-Teatralnym - Spotkaniach z różnymi ludźmi z poza szkoły - Lekcjach muzealnych - Spektaklach teatralnych - Quizach - Wspomaganie uczniów pozostających na nauczaniu indywidualnym - Uczestniczenie w konferencjach i wykładach organizowanych przez uczelnie wyższe <p>Udział w projektach dla młodzieży organizowanych przez instytucje pozarządowe i wyższe uczelnie</p>
<p>Rozwój emocjonalny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umiejętność rozpoznawania i wyrażania uczuć - Rozwijanie wrażliwości - Umiejętność komunikacji interpersonalnej - Umiejętność rozróżniania i różnicowania emocji pozytywnych i negatywnych - Pozytywny stosunek do siebie i innych - Dbłość o kulturę osobistą - Wdrażanie zasad dobrego wach. - Umiejętność rozwiązywania konfliktów w sposób społecznie pożądany 	<p>Prowadzenie zajęć integracyjnych, w spektaklach teatralnych i dyskusjach na tematy w nich poruszane. Udział w działaniach Teatru „Dycha”, Prowadzenie dyskusji na tematy dostarczane przez literaturę (j. polski, historia). Wycieczki integracyjne. Stosowanie metod warsztatowych na lekcjach wychowawczych, psychodramy na j. polskim. Rozmowy indywidualne i grupowe. Drama - kultura, na co dzień i od święta. Zdobycie umiejętności kreatywnego działania i dokonania analiz ryzyka podejmowanych przedsięwzięć Przeprowadzanie lekcji wychowawczych dotyczących komunikacji, autoprezentacji, asertywności, procesu grupowego metodą warsztatową</p>

<p>Kształtowanie postaw moralnych, rozwój duchowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -świadomość i ekspresja kulturalna. -pomaganie w rozpoznawaniu wartości moralnych, ich hierarchizacja ze szczególnym uwzględnieniem wartości pracy, obowiązku, cierpienia i troski <ul style="list-style-type: none"> - Dążenie do ich akceptacji, kierowanie się nimi w życiu - Opowiadanie się po stronie dobra, a przeciwstawianie się złu - motywowanie wyboru - Wskazywanie autorytetów moralnych - Pomoc przy budowie modelu swego życia i przyszłej rodziny, przeciwstawianiu się nadmiernej racjonalizacji i konsumpcyjnemu stylowi życia - Zwracanie uwagi i uwrażliwienie na problemy ludzi samotnych, starych i niepełnosprawnych - Podkreślenie i uświadomienie niebezpieczeństw, jakie niesie kultura masowa - Analizowanie przyczyn agresji wśród nieletnich i młodzieży - dążenie do zapobiegania im - Przestrzeganie przed stylem życia „na luzie” charakterystycznym dla wielu młodych ludzi <p>Dążenie do zapobiegania relatywizmowi moralnemu - życiu w „chaosie duchowym”, frustracjom i alienacji</p>	<p>W całym procesie edukacyjnym, a zwłaszcza na języku polskim przy analizie odpowiedniej literatury.</p> <p>Formy dyskusji nad dziełem literackim.</p> <p>Zajęcia dodatkowe.</p> <p>Lekcje religii.</p> <p>Spotkania z interesującymi ludźmi z różnych środowisk m.in. wolontariuszami.</p> <p>Uczestniczenie w projekcjach odpowiednich filmów</p> <p>Dyskusje panelowe.</p> <p>Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym</p> <p>Rozmowy z rodzicami w szczególnie trudnych przypadkach (na prośbę ucznia, rodziców, nauczycieli)</p> <p>Wykłady</p> <p>Lekcje przygotowania do życia w rodzinie</p> <p>Dyskusje na lekcjach wychowawczych</p> <p>Organizacja pracy w sekcjach podczas rekolekcji szkolnych zgodnie z tematem rekolekcji</p> <p>Organizacja okolicznościowych imprez i zbiórek charytatywnych na rzecz osób poszkodowanych lub osób z niepełnosprawnościami.</p> <p>Spotkania z działaczami organizacji pozarządowych opiekującymi się osobami z niepełnosprawnościami.</p> <p>Spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, straży miejskiej.</p>
<p>Wychowanie prozdrowotne</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbanie o ogólny rozwój fizyczny młodzieży (stwarzanie optymalnych warunków temu służących) - dbanie o rozwój umiejętności i sprawności sportowej - zwracanie uwagi na zdrowe odżywianie i higieniczny tryb życia - kultura spożycia - zapobieganie otyłości, chorobom układu krążenia, bulimii i anoreksji 	<p>Lekcje w-f</p> <p>Treningi</p> <p>Lekcje biologii,</p> <p>Wspólne uroczystości klasowe, np. Wigilia</p> <p>Wycieczki integracyjne w różne regiony kraju</p> <p>Stosowanie metod pracy aktywnej</p> <p>Wykłady dla rodziców i młodzieży z zastosowaniem filmów</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań turystycznych i dbałość o kulturę fizyczną - dbanie o zdrowie psychiczne, prowadzenie profilaktyki uzależnień - prowadzenie profilaktyki AIDS - Wdrażanie pilotażowego programu profilaktyka narkomani – objęcie programem klas pierwszych 	<p>Współpraca ze środowiskiem np. Hospicjum Palium. Zapewnienie nadzoru psychologicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogicznego <p>Spotkania z lekarzami Współpraca z policją</p>
<p>Wychowanie estetyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukierunkowanie na poszukiwanie prawdy, doba i piękna w świecie - dostarczanie przeżyć i doznań estetycznych - ukształtowanie umiejętności przebywania z pięknem - wskazywanie i sugerowanie jak je odnaleźć - zwrócenie uwagi na piękno świata i przyrody 	<p>Dbanie o wystrój klasy i szkoły.</p> <p>Udział w spotkaniach koła teatralnego, spektaklach, uczestniczenie w seansach filmowych</p> <p>Lekcje języka polskiego</p> <p>Udział w lekcjach muzealnych</p> <p>Interpretacja obrazów</p> <p>Wycieczki do galerii sztuki, na wystawy malarstwa, festiwale tematyczne</p> <p>Dbanie o ubiór i jego estetykę - pogadanki na lekcjach wychowawczych</p>
<p>Wychowanie proekologiczne</p> <p>„Człowiek jest częścią przyrody, rozumie konieczność ochrony środowiska i poszanowania życia”</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie młodzieży konieczności chronienia przyrody - uświadamianie ważności utrzymywania równowagi ekologicznej kształtowanie postaw przyjaznych środowisku i uświadamianie skutków ingerencji człowieka w środowisko - powodowanie jego degradacji - podkreślenie w pracy z młodzieżą zagrożenia coraz większą ilością odpadów - zwracanie uwagi na konieczność sortowania śmieci - uświadamianie zagrożenia związanego z przedostawaniem się do powietrza, ziemi i wód substancji szkodliwych - przekonywanie o konieczności zmniejszenia zużycia wody oraz zmniejszenia ruchu samochodów <p>promowanie poruszania się rowerem</p>	<p>Wykorzystanie lekcji biologii, chemii, geografii i lekcji wychowawczych</p> <p>Przeprowadzanie sesji ekologicznych</p> <p>Pogadanki, wykłady, udział w akcji sprzątania świata</p> <p>Wycieczki ekologiczne na wysypisko śmieci, do oczyszczalni ścieków</p> <p>Wykorzystanie środków audiowizualnych i projekcji filmów o określonej tematyce</p>

<p>Wychowanie społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompetencje społeczne i obywatelskie - inicjatywność i przedsiębiorczość: <p>Inicjatywność i przedsiębiorczość oznacza zdolność osoby do wcielania pomysłów w czyn. Obejmuje kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów</p> <ul style="list-style-type: none"> -wspieranie rodziny w wychowaniu młodzieży, pomoc przy pokonywaniu trudności związanych z wiekiem dojrzewania - kształtowanie nawyków społecznych i działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska - udział młodzieży w organizacjach, klubach działających na terenie szkoły, zwłaszcza w samorządzie szkolnym i klasowym - kształtowanie świadomości roli rodziny i budzenie odpowiedzialności za drugiego człowieka - kształtowanie poszanowania wspólnego dobra - działania zmierzające do równego traktowania w społeczeństwie ludzi „innych” i tworzenie płaszczyzny dialogu zmierzającego do poczucia wspólnoty szkolnej - znalezienie swego miejsca w świecie <p>Ułatwienie uczniom z Ukrainy Integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenia poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.</p> <p>Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich.</p> <p>Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów cudzoziemskich</p>	<p>Indywidualne rozmowy z rodzicami wychowawcy klasy, pedagoga i psychologa szkolnego</p> <p>Współpraca Rady Rodziców z nauczycielami</p> <p>Działalność klubów na terenie szkoły</p> <p>Praca w samorządzie szkolnym</p> <p>Podejmowanie współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego</p> <p>Lekcje przygotowania do życia w rodzinie</p> <p>Wykłady, lekcje j. polskiego, biologii</p> <p>Praca pedagoga szkolnego</p> <p>Pogadanki i zajęcia warsztatowe</p> <p>Organizowanie lekcji sondażowych w klasach</p> <ul style="list-style-type: none"> - możliwość wypowiedzi uczniów dotyczących ich zainteresowań <p>Wdrażanie młodzieży do organizowania czasu wolnego dla całych zespołów klasowych</p>
--	---

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną X Liceum Ogólnokształcącego w Poznaniu dnia